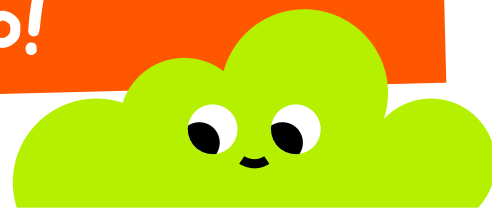


С ПОМОЩЬЮ НАБОРА «РИСУЙ СВЕТОМ» МОЖНО ЗАНИМАТЬСЯ С РЕБЁНКОМ И РАЗВИВАТЬ ЕГО!



Полезные навыки, которые развивает набор:

- 1 формирование правильного захвата ручки (указательный палец сверху нажимает на кнопку)
- 2 тренировка зрительного восприятия, прослеживание за движением кончика ручки, формирование связки «глаз – рука», важной для письма!
- 3 расширение словарного запаса, развитие когнитивных навыков и мыслительных операций классификации, систематизации, обобщения; пространственных представлений
- 4 тренировка моторно-графических навыков: умение проводить прямые, волнистые линии, рисовать заданные фигуры, обводить по контуру
- 5 развитие слухового внимания и слухоречевой памяти
- 6 закрепление образов букв



Для пунктов 3-6 можно использовать трафареты «Рисуй светом».

Чтобы познакомиться с их видами или приобрести, переходите по QR-коду

Логопедические игры позволяют обучать ребёнка правильному произношению звуков, пониманию букв, слогов. Способствуют совместному времяпровождению родителей и ребёнка.

ИГРА «ГРАМОТЕЙКА» – в помощь при обучении грамоте:

- 1 Найди и обведи правильную букву. Вы пишете на планшете буквы, но среди обычных букв есть буквы, написанные наоборот, неправильно, например - И как латинская N, или С в другую сторону. И просите ребёнка найти правильную букву среди всех.
- 2 Исправь букву или допиши букву. Вы пишете на планшете буквы, но у каждой буквы отсутствует какой-либо элемент, который нужно дописать.
- 3 Обведи слоги, в которых согласный звук звучит мягко/твёрдо. Слоги типа МА, МЯ, ЛЮ, ТУ, РЫ, РИ, ПЕ, ПЭ, СО, СЁ и пр. Взрослый сам пишет на планшете и просит ребёнка обвести.
- 4 Раскрась картинки, в названии которых звук О спрятался в начале/середине/в конце слова. Например, Облако, Озеро, Овощи, Оля, Обруч, коНь, кОт, горОх, дОм, тОрт, колОбок, окнО, стеклО/зеркало, колесО, яйцО.
- 5 Аналогично звук И (искра, Инна, ива, иголка; пила, лиса, птица, мишка; сани, коньки).
- 6 Звук А (астра, ангел, арбуз, банан, кабан, флаг, роза, берёза, коза) и т.п.
- 7 Обведи только буквы, обозначающие гласные звуки/согласные звуки (Б, А, Т, О, С, У, К, Э, П, И).
- 8 Напиши заданную букву правильно. Взрослый называет букву, ребёнок рисует ее на планшете.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ПЛАНШЕТА:

- 1 Назови фигуру, которая находится в верхнем правом/левом углу, нижнем левом/правом углу, в центре. Взрослый рисует круг, квадрат, треугольник, любую фигуру в разных местах планшета. И просит ребёнка найти фигуру и показать.
- 2 Нарисуй солнышко в правом верхнем углу, а цветочек в нижнем левом углу; соедини цветочек и солнышко прямой линией. Вместо солнышка и цветочка могут быть любые фигуры или предметы.

ГРАММАТИКА

- 1 Изучаем категорию рода предметов. Про что можно сказать «Мой/моя/моё» или «Он/Она/Оно»: на планшете нарисованы предметы, названия которых относятся к мужскому, женскому, среднему роду. Ребенок выбирает предметы по заданию и обводит их.
- 2 Согласование числительных с существительными + окончания существительных разного рода. Рисуй (раскрашивай) фигурки и считай (березы, ели, клёны, деревья):

Одна берёза, две берёзы... 5 берёз.

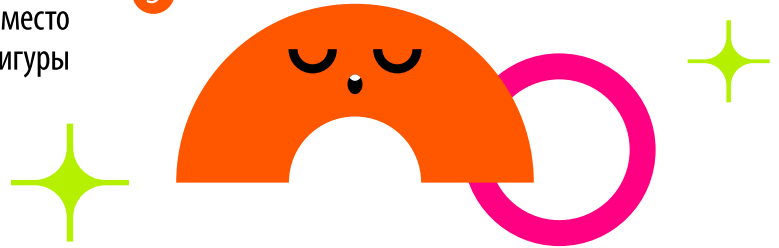
Один клён, два клёна... пять клёнов.

Одна ель, две ели... пять елей.

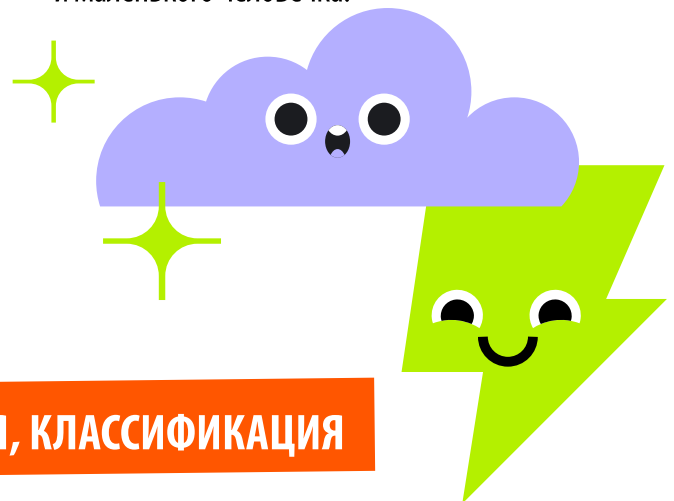
Одно дерево, два дерева... пять деревьев.

и т.д.

- 3 Найди центр, правый и левый, нижний и верхний углы планшета и поставь там точки.
- 4 Проведи линию (нарисуй дорожку) вдоль нижнего, верхнего, правого, левого краев.
- 5 Обведи фигурку, не выезжая за линию. Фигурку для задания рисует взрослый.



- 3 «Большой-маленький». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: на листе трафарета фигура взрослого человека и ребенка. Раскрашивай части тела и называй: У папы рука, а у Миши ручка (глаза-глазки, нога-ножка, голова-головка, шея-шейка, нос-носик, рот-ротик и т.д.). Если нет трафарета, можно самому нарисовать большого человека и маленького человечка.



ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ

- 1 Используйте тематические трафареты. Или можно самим рисовать простые предметы по темам: фрукты, овощи, мебель, транспорт, одежда, обувь, продукты, игрушки, инструменты и пр. Нарисуйте несколько видов фруктов, и попросите ребёнка объединить их одним словом. Скажите: «Я нарисовал(а) банан, яблоко и грушу, как их назвать одним словом?». Или попросите ребёнка нарисовать 3-5 любых фруктов, вида одежды и пр.

- 2 Задание на развитие слухоречевой памяти: нарисуй сначала мишку, потом зайца, а потом машинку (ребенок должен запомнить и нарисовать названные предметы). Предметы могут быть любыми.

